**Особенности взаимодействия психолога**

 **с ребенком и его семьей**

У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим.

Ж.-Ж. *Руссо*

Существуют особые требования к проведению диагностики, постановке психологического диагноза и построению программы работы с детьми и подростками.

Психологическое обследование ребенка, включающее диагностику, определение психологической проблемы, построение программы психокоррекции в рамках психотерапии и консультирования практически всегда представляет собой сложный и объемный процесс, требующий внимательного анализа, как его содержательной стороны, так и стороны организационной.

*Содержательная* сторона обследования фокусируется на том, *что* исследует психолог в ходе работы над конкретным случаем обращения по поводу проблем ребенка; *организационная* сторона акцентирована на том, *как* специалист строит свою работу — по какой программе, в соответствии с какими правилами, в какой последовательности этапов и т.д.

Правила проведения диагностики:

* 1) максимально естественная среда для ребенка, в которой психолог проводит диагностику или тестирование;
* 2) установка первоначального контакта, снятие у ребенка тревоги, связанной с процедурой диагностики, тестирования, беседы и т.д.;
* 3) отсутствие критики и оценок со стороны психолога, которые могут повлиять на результаты диагностики, а также нанести ребенку психологическую травму;
* 4) учет самочувствия и эмоционального состояния ребенка во время диагностики, которые могут повлиять на полученные результаты;
* 5) проявление особой чуткости к ребенку, наличие его согласия и предрасположенности к диагностике;
* 6) необходимость сохранять тайну о полученных результатах, использование их только в интересах ребенка и его семьи.