

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» марта 2024 года
протокол № 2

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора МБОУ «СОШ №7»
ИМОСК
О.А. Федорова
приказ № 155 от 08.04. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско- краеведческой направленности
«Истоки»**

Уровень программы – стартовый
Возрастная категория – от 7 до 14 лет
Состав группы – от 10 до 15 человек
Срок реализации программы – 15 дней

Составитель программы:
Самойлова Дарья Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Изобильный, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Основными нормативно-правовыми актами, определяющими требования к дополнительным общеразвивающим программам (далее – ДОП), являются:

1. Приказ Минпросвещения России от 29 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

исьмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

исьмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей).

става МБОУ «СОШ № 7» ИМОСК и локальные акты.

Направленность дополнительной образовательной программы «Истоки» - туристско-краеведческая.

Актуальность дополнительной образовательной программы в необходимости совершенствования форм и методов туристско-краеведческой деятельности с обучающимися, в создании воспитательной системы для активизации патриотического воспитания учащихся. И благодаря этому растет практический интерес, который обоснован происходящими переменами и требованиями, предъявляемыми меняющейся социально-политической ситуацией.

Вместе с тем, *актуальность и практическая значимость программы* определяется запросом со стороны учащихся и их родителей. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

Вместе с тем актуальность программы обусловлена необходимостью усиления внимания к патриотическому воспитанию обучающихся средствами детско-юношеского туризма и краеведения в образовательных организациях любого уровня.

Преимущество данной программы в том, что обучающимся объясняются важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять историческое и культурное наследие прошлых поколений; беречь памятники истории и культуры; относиться друг к другу гуманно, быть толерантными. Внедрение программы позволяет обучающимся знакомиться с основными моментами истории края, с ключевыми событиями города и района, новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях.

Дети узнают историю не только по книгам, но и проходят тот маршрут, который они изучают. Это позволяет глубже проникнуть в познание истории нашей страны, края, района, города.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Туризм в Изобильненском муниципальном округе находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения

уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Характеристика обучающихся по программе (адресат программы): Программа адресована детям от 7 до 14 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий, количество обучающихся от 10 до 15 человек.

Младший школьный возраст. Этот этап длится с 7 до 11 лет и связан с существенными изменениями в жизни и поведении ребенка. Он поступает в школу, и игровая деятельность сменяется учебной. Активно развивается интеллектуально-познавательная сфера. Возрастные психические новообразования: произвольность, внутренний план действий, рефлексия и самоконтроль.

Возрастные особенности 12-14 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Объем программы – 18 часов, программа рассчитана на 15 дней.

Режим организации занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по два часа. Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Уровень дополнительной общеобразовательной программы «Истоки» – стартовый. Программа рассчитана на первичное ознакомление воспитанников летнего пришкольного лагеря с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся.

Форма обучения: очная. На занятиях чаще всего используется комбинированная форма, которая включает в себя теоретическую часть (беседа, объяснение, показ образцов изделий, учебная игра) и практическую часть – освоение приёмов работы, изготовление образцов и изделий на их

основе. Программа включает в себя мастер-классы, конкурсы, экскурсии. Освоение программы сопровождается созданием выставок детских работ как тематических, так и итоговых.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Задачи:

предметные:

- формировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

метапредметные:

- создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
- развить наблюдательность, исследовательские навыки;

личностные:

- воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране, уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
- волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи;
- сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Учебно - тематический план

№ п/п	№ темы в разделе/ тема занятия	Всего	Количество часов		Формы аттестации (контроля)
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для группы. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Творческая работа

2	Я и моя профессия. Хобби членов семьи. Профессии родителей. Конкурс рисунков	1	-	1	Выставка-конкурс
3	«Я и мое имя».	1	-	1	Проект
4	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	1	1	-	Викторина
5-6	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. Составление рассказов на тему «Дом, в котором я живу»	2	-	2	Конкурс сочинений Экскурсия в отдел ЗАГС
7-8	Наш город раньше и сейчас.	1	1	-	Экскурсия в музей
9	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	1	-	1	Творческий проект
10-11	Библиотека нашего города.	1	-	1	Экскурсия в библиотеку
12-13	Мой город в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музейную комнату.	2	1	1	Экскурсия в музей. Пешая обзорная экскурсия
14-15	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника.	1	-	1	
16.	Итоговое занятие по разделу.	1	-	1	Защита проектов
17-	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	1	-	1	Пешая экскурсия
18-19	Дикие животные нашего края	1	1	-	

	Птицы нашего края				Виртуальная экскурсия
20	Изготовление поделок из природного материала.	1	-	1	Творческое задание
21	Итоговое занятие по разделу «Природа и мы»	2	-	2	Выставка-конкурс поделок
	Итого	18	4	14	

Содержание программы

Тема 1. Моя семья

Теория. Воспитание уважения к своей семье, гордости за свою семью, возрождение во многом утраченных в наши дни понятий семейной истории, семейной реликвии, семейной традиции.

Практика. Выставка рисунков, проект, викторина, конкурс сочинений, экскурсии в отдел ЗАГС.

Тема 2. Наш город. Наш район.

Теория. Человек и его окружение. Источники изучения родного города и района. Мой город в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Экскурсии в музей, библиотеку, пешая обзорная экскурсия.

Тема 3. Природа родного города.

Теория. Знакомство с природой района. Воспитание бережного отношения к природе.

Практика. Виртуальная экскурсия, пешая экскурсия, изготовление поделок, выставка-конкурс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по данной программе обучающиеся должны знать:

- состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;
- свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;
- животный и растительный мир нашего края; историю города;
- достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;
- иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;

- основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;

- что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

должны уметь:

- рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

- отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;
- бережно относиться ко всему живому;
- изготавливать поделки из природного и бросового материала;
- ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;
- выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);
- соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
- оказывать помощь нуждающемуся в походе;
- быть дисциплинированным, активным;
- убирать место привала; ориентироваться по компасу;
- преодолевать простые препятствия;

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы социальные компетенции, личностные качества:

- самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

будут сформированы предметные результаты:

- обучающиеся приобретут начальный опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

метапредметные результаты:

- сформированные универсальные учебные действия (УУД):

личностные: включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

регулятивные: умение ставить перед собой учебные цели и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

познавательные: развитие устойчивой потребности к самообразованию; умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

коммуникативные: умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать

с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июль	01.07	10.00-10.40	групповое	1	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для группы. Техника безопасности	Учебный кабинет	Творческая работа
2		01.07	10.50-11.30	групповое	1	«Я и моя семья». Хобби членов семьи Профессии родителей. Конкурс рисунков.	Учебный кабинет	Выставка-конкурс
3		03.07	10.00-10.40 10.50-11.30	групповое	1	«Я и мое имя». Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	Учебный кабинет	Проект Викторина
5		05.07	10.00-10.40 10.50-11.30	групповое	2	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры. Составление рассказов на тему «Дом, в котором я живу»	Учебный кабинет	Конкурс сочинений
6		08.07	10.00-10.40	групповое	1	Наш город раньше и сейчас.	Отдел ЗАГС Музей	Экскурсия
	7	08.07	10.50-11.30	групповое	1	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	Учебный кабинет	Рисунок
	8	10.07	10.00-10.40	групповое	1	Библиотека нашего города.	Модульная детская библиотека	Экскурсия
	9	10.07	10.50-11.30	групповое	1	Мой город в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей.	Музей	Экскурсия

		12.07	10.00-10.40		1	Мой город в годы Великой Отечественной войны.	Парк	Пешая обзорная экскурсия
10		12.07	10.50-11.30	групповое	1	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника.	Парк	
11		15.07	10.00-10.40	групповое	1	Итоговое занятие по разделу.	Учебный кабинет	Защита проектов
12		15.07	10.50-11.30	групповое	1	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	Парк	Пешая экскурсия
13		17.07	10.00-10.40	групповое	1	Дикие животные нашего края Птицы нашего края	Учебный кабинет	Виртуальная экскурсия
14		17	10.50-11.30	групповое	1	Изготовление поделок из природного материала.	Учебный кабинет	Поделка
15		18-19	10.00-10.40 10.50-11.30	групповое	2	Итоговое занятие по разделу «Природа и мы»	Учебный кабинет	Выставка-конкурс поделок

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материалы и оборудование: столы, стулья. Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, аптечка.

Занятия проводятся в помещении ОУ, спортивной площадке, в парке, музее, библиотеке, ЗАГСЕ.

Наглядные и раздаточные пособия: методические разработки по темам, иллюстрации, электронные видео и презентации.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации занятий по данному направлению.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результативности программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале обучения. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце прохождения каждого раздела. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце обучения. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Это могут быть: Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»; Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение», Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в творческих конкурсах.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Оцениваемые параметры
1	Качество работы: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.
2	Использование демонстрационного материала: - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.
3	Качество ответов на вопросы по содержанию доклада: - отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.
4	Использование исторических источников: - автор в своём докладе использовал дополнительные источники; - исторические источники использовались, но есть неточности; - не использовались исторические источники.
5	Последовательность и полнота изложения темы: - тема раскрыта полностью; - тема раскрыта, но изложена недостаточно последовательно; - тема не раскрыта.

Уровни освоения программы: высокий, средний, низкий.

Уровни освоения программы	результат
Высокий	Обучающиеся сопровождают свою работу иллюстративным материалом, структура работы четко выстроена, тема раскрыта полностью, используются исторические источники. Обучающийся рассказывает материал, не читает работу.
Средний	Обучающиеся рассказывают, но не объясняют суть работы, демонстрационный материал использовался, но есть неточности. Не на все вопросы даются ответы. Тема изложена не совсем последовательно.
низкий	Обучающие тему работы не раскрывают, текст зачитывается. Не использовались исторические источники. Тема работы не раскрыта.

Контрольно-измерительные материалы

1. Члены семьи, в отличие от ученического коллектива:

- 1) общаются друг с другом
- 2) связаны родственными узами
- 3) заняты совместной деятельностью
- 4) имеют одинаковые интересы и потребности

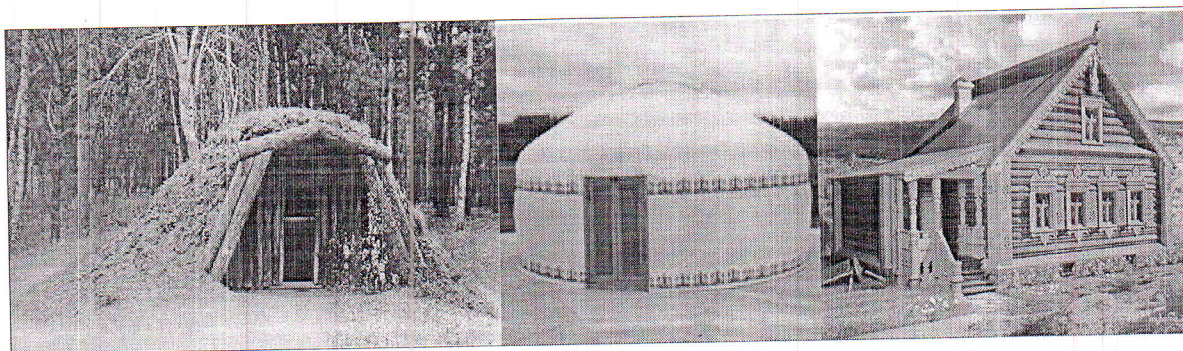
2. В высказывании: «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро», — говорится о том, что главная обязанность семьи:

- 1) рождение детей
- 2) воспитание детей
- 3) увеличение благосостояния семьи
- 4) обучение ребенка чтению и письму

3. Семья, состоящая из детей, родителей, бабушек, дедушек, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга:

- 1) полная
- 2) родственная
- 3) двухпоколенная
- 4) трёхпоколенная

4. Что изображено на картинке? Подпиши названия жилищ.



5. Выбери верное утверждение

- а) Изба — основной тип жилища народов Кавказа.
- б) Изба строится из камней.
- в) Первый этаж избы отдавался под хозяйственные нужды.

6. Назови Изобильненцев-героев России в ВОВ

7. Перечисли памятники героям ВОВ, расположенные в Парке Победы в нашем городе.

8. Что ты знаешь о памятнике «Огонь вечной славы»

9. Определите растение по его описанию.

Это яркий жёлтый цветок на мохнatom стебельке. Появляется он весной вместе с подснежниками. Он так торопится, что не успевает выпустить листья. Люди варят из этих цветов отвары и лечатся от кашля.

- 1) Мать-и-мачеха
- 2) Одуванчик
- 3) Ландыш
- 4) Подорожник

10. Укажите ядовитые растения

- 1) Багульник
- 2) Борщевик Сосновского
- 3) Вороний глаз
- 4) Крапива
- 5) Лопух
- 6) Жимолость
- 7) Ландыш

11. Как называют животных, которые разводят и используют их в хозяйстве?

- 1) Комнатные
- 2) Домашние
- 3) Культурные

12. Как называют животных, которые сами добывают себе пищу, устраивают жильё, добывают пищу?

- 1) Самостоятельные
- 2) Лесные
- 3) Дикие.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Название раздела	Методы обучения	Формы организации занятий	Педагогические технологии	Дидактические материалы
Моя семья	Словесно-наглядный, игровой, проблемный	Беседа, игра, соревнование	Групповое обучение	Иллюстрации, фотографии, видеоролик и, презентации
Наш город. Наш район	Словесно-наглядный, практический,	Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа	Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии	Фотографии рисунки, презентации
Природа родного края		Поход, наблюдение, практикум	Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии	Презентация видео и аудио материалы, буклеты
Мы живём в России	Объяснительно-иллюстративный, практический	Беседа, игра, проектно-исследовательская работа,	Работа в парах, Работа в группах, информационные технологии	Презентация проект, видеоматериал, карточки
Краеведение и туризм	Проблемный, игровой, практический	Экскурсия, поход, квест-игра,	Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии	Презентация карточки, памятки

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся:

1. Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок.

Для педагогов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.
5. Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско-краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристическом путешествии. Учебное пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
8. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе.
9. Учебно-методическое пособие. – М.: МО и НРФ ФАО ФЦДЮиК, 2005.
10. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
11. Экологические праздники для детей. – М., 2008.
12. Мясникова С.Л. Экология для больших и маленьких. - Чебоксары, 1997.
13. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.-288с
14. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ/ред.-сост. З.И.Невдахина.- Вып. 3.-М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. 416с.
15. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание в дополнительном образовании.- М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64с.
16. Основы экологии – младшим школьникам: Практическое пособие/Сост. Л.Д.Черемисина. – М.: АРКТИ, 2006.-88с.

Для родителей:

1. История и современность Изобильнеского района.

Интернет-источники:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2011/08/09/klassnyy-chas-priroda-izobilnenskogo-rayona>

2. <https://www.war.ekimovka.ru/index.php?task=content&action=view&id=13>
3. <http://memory.stavmuseum.ru/%D0%B8%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.html>