

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
(МБОУ «СОШ №7» ИГОСК)

ТОЧКА РОСТА
Центр образования
естественно-научной и
технологической направленностей

принята на заседании педсовета
протокол № 3 от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7» ИГОСК
Н.А. Педашенко
приказ № 247/0 от «31» 08. 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный эколог»

естественнонаучной направленности
возраст учащихся 7-8 лет
срок реализации программы – 1 год
уровень освоения программы - базовый

Составила:
Самойлова Дарья Алексеевна
Учитель начальных классов

г. Изобильный, Ставропольский край
год разработки программы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"

Занятия направлены на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социального ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Программа рассчитана 153 часа. Занятия проводятся 3 раз в неделю .

Программа соответствует общекультурному направлению развития личности, вид деятельности учащихся - проблемно -ценностное общение.

Актуальность и новизна. Сейчас, когда проявляется безразличие к земле, остро встает вопрос об экологизации педагогического процесса. Школа, находящаяся в сельской местности, в непосредственной близости к природе, является естественной лабораторией для экологического образования. Для сельского жителя природа является неотъемлемым компонентом жизни и труда. Необходимо донести до сознания детей не только гордость за нашу богатую природу, но и боль за варварское отношение к ней в данной местности. Места, в которых мы живем, богаты историческими и этнографическими памятниками, флора и фауна помогают развернуть с детьми внеурочную краеведческую и экологическую работу, провести наблюдения. Задача учителя донести до ума и сердец младших школьников то, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья природы и человека.

Новизна программы заключается в том, что при её реализации будут использованы современные педагогические технологии.

Цель программы - формирование навыка бережного отношения к природе родного края, углубление знаний обучающихся о природе, развитие интереса к изучению окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления младших школьников о природе родного края.
- углублять теоретические знания школьников в области экологии, формировать ряд основополагающих экологических понятий, которые дают представления школьникам об экологии как науке.
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей,
- осуществлять практическую деятельность по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие потребности к самостоятельному изучению родного края через исследовательскую деятельность;
- формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

Воспитательные:

- формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к историческому наследию;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, бережного отношения и ответственного поведения в ней;

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 1класс

Краткое обоснование ценностных ориентиров. Ценностными ориентирами данной программы в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Режим занятий – 3 раза в неделю, 2 группы по 10 человек

Формы занятий: беседы, познавательные викторины, экскурсии, познавательные игры, , практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, исследовательская работа, учебный проект

I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности

Первоклассники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса ученики заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

У детей выработается бережное отношение ко всему живому, сформируются новые природоведческие, природоохранные и нравственные знания и умения.

Учащиеся будут использовать приобретённые знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и

информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- выбор оснований и критериев для сравнения;
- классификации объектов;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Регулятивные УУД:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;
- основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

- преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;
- понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;
- ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/ п	Тема раздела, занятия	Содержан ие	Формы организации и виды деятельности
1	Вводное заняти е. Мир вокруг нас.	Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая	<i>Круглый стол.</i> Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы, вступать в диалог, различать способы и средства познания окружающего мира, оценивать результаты своей работы.

		собственный дом человека, дом растений и	
--	--	---	--

		животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.	
2	Путешествие осень.	Изучение текстов о природе. Наблюдения за солнцем и ветром. Различение деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Определение названий растений по опавшим листьям, плодам, шишкам. Зарисовка листьев. Сушка листьев. Экологические игры.	<i>Экологические игры на свежем воздухе. Экскурсия в осенний парк.</i> Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времён года. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Определять деревья по листьям. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае».
3	Лес – наше богатство.	Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Анализ использования человеком богатств природы.	<i>Составление правил охраны леса.</i> Различать лиственные и хвойные деревья. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях в лесу. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Составлять правила охраны леса.

4	<p>Путешествие 3 а каплейкой воды.</p>	<p>Наблюдение за жизнью водоёма. Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря. Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб. Объяснение причин загрязнения воды и гибели</p>	<p><i>Экскурсия к водоёму. Составление правил охраны водоёмов.</i> Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море. Сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Узнавать рыб по рисунку. Приводить примеры речных и морских рыб. Составлять правила охраны водоёмов., Вода в моем доме и в природе, стихи рассказы о воде и природе, вода в жизни растений и животных, Вода и здоровье человека, Личная гигиена, практическое занятие " Как правильно чистить зубы"</p>
---	---	--	---

	<p>Вода источник жизни</p>	<p>рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.</p> <p><i>Вода в моём доме и в природе.</i> Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p>	
--	----------------------------	--	--

5	<p>Удивительный мир животных.</p>	<p>Знакомство с экзотическими животными. Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.</p> <p>Знакомство с работой человека на пасеке.</p> <p>Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».</p> <p>Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>	<p><i>Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.</i></p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Называть примеры заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке; примеры работы на пасеке.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).</p> <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).</p>
6	<p>Наши пернатые друзья.</p>	<p>Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.</p> <p>Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил</p>	<p><i>Экскурсия в парк. Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности птиц (на примере своей местности).</p> <p>Различать зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края.</p> <p>Приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц.</p>

		<p>подкормки птиц. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.</p>	<p>Запомнить правила подкормки птиц.</p>
--	--	--	---

7	Красная книга родного края.	<p>Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.</p> <p>Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Красная книга родного края</p>	<p><i>Изготовление книжечек-мальшиек.</i></p> <p>Выявлять причины исчезновения растений и животных.</p> <p>Предлагать и обсуждать меры по их охране.</p> <p>Рассказывать о редких растениях и животных.</p>
8	Сад на подоконнике.	<p>Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.</p> <p>Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений. Определение названий частей растений.</p> <p>Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.</p>	<p><i>Составление правил ухода за комнатными растениями.</i></p> <p><i>Выставка рисунков.</i></p> <p>Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам.</p> <p>Приводить примеры комнатных растений.</p> <p>Находить у растений их части, показывать и называть.</p> <p>Рассказывать об особенностях любимого комнатного растения.</p>

9	Мир похож на цветной луг.	<p>Наблюдение за дикорастущими и культурными растениями и узнавание их по рисункам и в природе.</p> <p>Знакомство с необычными растениями.</p> <p>Формулирование выводов об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдение растений клумбы и луга узнавание их по рисункам.</p>	<p><i>Составление рассказа о любимом цветке.</i></p> <p><i>Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.</i></p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>Наблюдать растения клумбы и луга узнавать их по рисункам.</p> <p>Рассказывать о любимом цветке.</p> <p>Наблюдать насекомых и узнавать их по рисункам.</p>
10	Солнце и свет в нашей жизни	<p><i>Солнце, Луна, звёзды – источники света.</i> Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.</p>	<p>Солнце, Луна, звёзды – источники света, Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения, Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света, Отношение к свету и теплу различных животных, Практическое занятие «Электрический свет и тепло в моём доме ,Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи», Откуда приходит свет и тепло в мой дом, Телевизор в моём доме, Сколько стоят свет и тепло. Памятка «Береги свет и тепло»</p>

			Приводить примеры насекомых.
11	Воздух и здоровье	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.	Воздух и здоровье человека, Практическое занятие «Уборка в классе»
12	Мой край	Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.	Растительный мир края, Животный мир области, Мини-проект «Лесные жители», Исчезающие растения и животные родного края, Исчезающие растения и животные родного края. Конкурс рисунков «Они в опасности!»
13	Весенние работы	Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдения за всходами.	Сельскохозяйственные работы весной, Разнообразие декоративных растений. Работа на пришкольном участке. Разнообразие декоративных растений. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними весной. Творческая работа. Панно из природных материалов.
14	Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	Подготовка сообщений о взаимосвязи между человеком и природой.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема занятия	Кол-во часов	В том числе	
	По плану	Фактически			Теория	Практика
1			Вводное занятие. Мир вокруг нас.	4	2	2
2			Что такое экология?	4	4	
3			Путешествие в осень.	3	2	1
4			Экскурсия в осенний парк	2	1	1
5			Лес – наше богатство.	4	3	1
6			Хвойные и лиственные	4	3	1
7			Использования человеком богатств природы	4	3	1
8			Лес – наше богатство. Составление правил охраны леса	3	2	1
9			Путешествие за капелькой воды.	3	2	1
10			Реки и моря	4	3	1
11			Экскурсия к водоему.	2	1	1
12			Составление правил охраны водоемов	3	1	2
13			Вода в моем доме и в природе,	3	2	1
14			стихи рассказы о воде и природе,	4	1	3
15			Вода в жизни растений и животных	3	2	1
16			Вода и здоровье человека	3	3	
17			Личная гигиена	3	1	2
18			Практическое занятие " Как правильно чистить зубы"	2		2
19			Удивительный мир животных.	4	3	1
20			Дикие и домашние животные	2	2	
21			Роль животных в природе и жизни людей	1	1	

22			Составление правил ухода за животными в доме, в живом уголке школы, в зоопарке.	2	1	1
23			Наши пернатые друзья.	2	2	
24			Зимующие и перелетные птицы	3	3	
25			Экскурсия в парк. Наблюдение за зимующими птицами	2	1	1
26			Формы кормушек и виды корма для птиц. Правила подкормки птиц	3	2	1
27			Красная книга родного края.	2	2	
28			Многообразие растительного мира родного края	2	2	

29			Многообразие животного мира родного края	3	3	
30			Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных.	2	1	1
31			Изготовление книжек-малышек	4	1	3
32			Сад на подоконнике.	2	2	
33			Составление правил ухода за комнатными растениями	2	1	1
34			Мир похож на цветной луг.	3	3	
35			Дикорастущими и культурными растениями	3	2	1
31			Составление рассказа о любимом цветке.	4	1	3
36			Конкурс рисунков «Мир похож на цветной луг»	2		2
37			Солнце, Луна, звёзды – источники света	2	2	
38			Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2	2	
39			Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света	3		3
40			Отношение к свету и теплу различных животных	2	2	
41			Практическое занятие «Электрический свет и тепло в моём доме	2		2
42			Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы, свечи»	2	1	1
43			Откуда приходит свет и тепло в мой дом	2	2	
44			Телевизор в моём доме, Сколько стоят свет и тепло.	2	2	
45			Памятка «Береги свет и тепло»	2	1	1
46			Воздух и здоровье человека,	2	2	
47			Практическое занятие «Уборка в классе»	1		1
48			Растительный мир края	2	2	

49			Животный мир области	3	3	
50			Мини-проект «Лесные жители»	2	1	1
51			Исчезающие растения и животные родного края	2	1	1
52			Конкурс рисунков «Они в опасности!»	2	1	1
53			Сельскохозяйственные работы весной	2	1	1
54			Разнообразие декоративных растений	2	2	
55			Работа на пришкольном участке	2		2
56			Разнообразие декоративных растений	2	2	
57			Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	1		1
58			Творческая работа. Панно из природных материалов.	3	1	2
59			Итоговое занятие. Мы – друзья природы.	2	1	1
60			Итого:	15 3		

